

## ПУТИ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ И ДЕТСКИХ ХИРУРГОВ

Ломаченко И.Н., Тарасов А.А.

*Смоленская государственная медицинская академия*

Задачей высшей школы в подготовке врача-педиатра является научить студентов обследовать ребенка любого возраста, интерпретировать любые данные с учетом анатомофизиологических особенностей и возрастных норм, а также научить диагностировать, лечить и предупреждать заболевания, наиболее часто встречающиеся у детей. При этом обучение должно соответствовать современному уровню развития медицинских наук, правильному пониманию роли наследственных и врожденных факторов, а также внешней среды в формировании как здоровья, так и болезни.

Цель и содержание обучения по всем дисциплинам, участвующим в подготовке данного специалиста, должны быть сориентированы на модель его деятельности, что требует внесения коррекции в организацию и содержание учебного процесса. Именно выпускающие клинические кафедры должны сформулировать конечные цели обучения в целом и по каждой теме своего курса в соответствии с требованиями модели врача-педиатра. Каждая кафедра определяет свои взаимосвязи со всеми другими, участвующими в подготовке специалистов педиатрического профиля, составляя схему интеграции и координации целей обучения. Затем они формулируют свои требования ко всем кафедрам, формирующим для них исходный уровень знаний студентов. Результатом этой работы является составление новых учебных планов и программ, предусматривающих преемственность преподавания смежных разделов на теоретических, медико-биологических и клинических кафедрах, а также включение в программы вопросов по устранению дублирования в академическом процессе.

Основными путями повышения эффективности являются достижение высокого качества промежуточных и конечных результатов деятельности преподавателей и студентов на всех этапах подготовки и осуществления процесса обучения. При этом большое внимание должно быть направлено на улучшение качества профессиональной подготовки. Для выполнения этой задачи весьма важное значение имеет организация самостоятельной работы студентов как основного звена в приобретении знаний по каждой дисциплине и формирования умения применять их на практике. Педагогический процесс должен быть планируемым и управляемым преподавателями, что осуществляется на практических семинарских занятиях, на лекциях и конференциях. По нашему мнению, лекции в системе высшего медицинского образования должны решать проблему единства обучения и воспитания: наряду с изложением конкретных материалов по изу-

чаемой тематике обращается внимание на социальное значение заболеваний детского возраста, условий их профилактики и лечения, связи патологии с состоянием всего организма, развитие вопросов деонтологии и профессионального мышления будущих врачей.

Хотя усвоение студентами информации на лекции в основном осуществляется на 1-ом уровне и не превышает 15-17 %, живое слово лектора – опытного врача-специалиста и ученого-педагога, способно оказать на студенческую аудиторию большой психо-эмоциональный эффект. Последний может служить хорошей базой для осуществления воспитательной функции в подготовке врача-гуманиста. Особенно это актуально в современной действительности, когда проявляется кризис доверия к врачу, а возможности воспитательной работы со студентами значительно сузились в связи с затянувшейся государственно-экономической перестройкой.

Исследование эффективности лекции в учебно-воспитательном процессе нами проводилось посредством анкетирования 120 студентов 4-5 курсов педиатрического факультета. При этом изучалось значение и влияние на результат обучения такого психологического фактора как “установка” – готовность действовать определенным образом. Такая “установка” является необходимым компонентом методики преподавания, и она усиливает мотивацию обучения.

В качестве критериев эффективности были выбраны: а) количество верных ответов; б) выживаемость знаний. Исследование проводилось в двух вариантах. Так, в первом варианте студентам не была дана установка о том, что в конце лекции и на практических занятиях будут заданы вопросы по усвоению ими ее содержания. Правильные ответы получены на все поставленные вопросы в конце лекции у 57 %, неполные ответы – у 21 % опрошенных; а через 14-30 дней правильные ответы на все поставленные вопросы представили только 27 %, неполные ответы – уже 53 % опрошенных. Следовательно, выживаемость знаний сократилась в 2-2,5 раза. Во втором варианте студенты знали, что им будут заданы вопросы и при этом правильные ответы получены на все поставленные вопросы в конце лекции у 69 %, неполные ответы – у 30 % опрошенных; а через 14-30 дней правильные ответы на все поставленные вопросы представили 58 %, неполные ответы – 16 % опрошенных. Отсюда вытекает вывод: установка на усвоение лекционного материала необходима. Интересно так же отметить, что через более длительные сроки количественные соотношения меняются незначительно, что свидетельствует о педагогически правильной организации учебного процесса при использовании психологических факторов в учебно-воспитательной работе в вузе. Следовательно, анкетирование выявило положительное отношение студентов к указанной форме чтения лекций, подчеркивая при этом их большую практическую направленность и значимость, так как эффективность при “установке” мотивации в 2-2,5 раза выше “шаблонного” чтения. Естественно, изложение материалов лек-

ции должно быть свободным, а не по конспекту. Лектору необходимо говорить спокойно и медленно. Надо помнить, что перед студентами всегда стоит трудная задача - усвоить новую информацию, которая часто бывает сложной. Говорить с трибуны надо так, как обычно разговариваешь с коллегами, которых уважаешь и ценишь. Следует помнить, что слушателей больше интересует то, что скажет лектор, а не как он будет говорить. Поэтому уместными всегда будут хорошие и наглядные примеры, иллюстрации, демонстрация больных и материалов их историй болезни.

Таким образом, в данной работе на основании опыта организации и проведения академического процесса в вузе в течение почти 4-х десятилетий мы изложили свою видимость путей дальнейшего развития и совершенствования додипломной подготовки врачей-педиатров и детских хирургов на рубеже и в начале XXI века.